«Утверждаю»

директор МБОУ Кагальницкой СОШ

_____ /Н.И. Демидова/

Приказ № 277

от «28» 08 2026 г.

Демидова Надежда Ивановна

Подписано цифровой подписью: Демидова Надежда Ивановна
Дата: 2026.09.17 14:34:39 +03'00'

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Кагальницкая средняя общеобразовательная школа

Азовского района

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности:

«Семьеведение»

для обучающихся 6, 7-х классов

Педагог-психолог: Воронцова В.В.

Количество часов: 34

с. Кагальник
2026-2027 учебный год

1. Нормативно-правовая основа программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

· Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

· Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

· Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

· Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС»;

· Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; · Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

· Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

· Основная образовательная программа основного общего образования образовательной организации;

· Устав образовательной организации.

2. Актуальность программы

В современном российском обществе семья переживает период трансформации. Изменение социально-экономических условий, распространение нуклеарных семей, рост числа разводов, снижение рождаемости, размывание традиционных семейных ценностей — все эти процессы оказывают непосредственное влияние на подрастающее поколение. Обучающиеся 6–7 классов находятся в возрасте, когда активно формируется их собственное представление о семье, браке, родительстве, отношениях между людьми. Именно в этот период закладываются основы семейного мировоззрения, которые в дальнейшем определят их жизненный выбор. Однако, как показывает практика, многие подростки имеют поверхностные, искажённые или фрагментарные представления о семье. Они часто не осознают ценности родственных связей, не знают своей родословной, не умеют конструктивно общаться с родителями и старшими поколениями, не понимают своей ответственности перед близкими.

Особую остроту проблеме придаёт дефицит времени, отводимого на воспитание семейных ценностей в рамках учебных предметов. Учебный план основной школы практически не включает отдельные курсы, посвящённые семье и браку. Вопросы семейного воспитания фрагментарно затрагиваются в обществознании, литературе, ОДНКНР, но этого недостаточно для формирования целостного и осознанного отношения к семье.

Программа «Семьеведение» призвана восполнить этот пробел. Она не дублирует учебные предметы, а расширяет и углубляет представления обучающихся о семье через активные, деятельностные формы работы: беседы, дискуссии, ролевые игры, практикумы, творческие проекты, интервью с родственниками. Программа помогает подросткам не только узнать о семье как социальном институте, но и прожить эмоциональный опыт, связанный с семейными отношениями, осознать ценность каждого члена семьи, научиться заботиться о близких и строить гармоничные отношения. Актуальность программы подтверждается также запросом родителей, которые часто не знают, как говорить с детьми о семейных ценностях, родословной, взаимоотношениях. Программа становится мостом между школой и семьёй, вовлекая родителей в воспитательный процесс через домашние задания (интервью, совместные обсуждения, реализация семейных традиций). Кроме того, программа отвечает государственному запросу на укрепление традиционных семейных ценностей, зафиксированному в Указе Президента РФ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3. Цель программы

Цель программы: формирование у обучающихся 6–7 классов ценностного отношения к семье как основе общества, осознанного понимания роли семьи в жизни человека, уважительного отношения к родителям, старшим поколениям, родственникам, а также развитие навыков конструктивного семейного общения и ответственного поведения в семейных отношениях.

4. Задачи программы

Образовательные задачи:

· дать обучающимся представление о семье как социальном институте, её функциях и значении для общества;

· познакомить с понятиями «род», «родословная», «генеалогическое древо», «традиции», «семейные ценности»;

· сформировать знание основных терминов родства (тётя, дядя, племянник, двоюродный брат и др.);

· познакомить с базовыми представлениями о семейном бюджете, домашнем хозяйстве, быте;

· дать первичные знания о правовых аспектах семьи (ЗАГС, свидетельство о браке, права и обязанности родителей и детей, государственная поддержка семей, опека, усыновление);

· сформировать понимание ценности здорового образа жизни для семьи.

Развивающие задачи:

· развить навыки бесконфликтного общения с родителями, братьями, сёстрами, бабушками и дедушками;

· развить умение слушать и слышать близких, выражать свои чувства и понимать чувства других;

· развить познавательный интерес к истории своей семьи через составление родословной, интервьюирование родственников;

· развить рефлексивные способности: умение анализировать свои поступки и их влияние на семейную атмосферу;

· развить творческие способности через создание семейных проектов, рисунков, коллажей, открыток;

· развить навыки совместной работы в парах и группах.

Воспитательные задачи:

· воспитать уважение к старшим поколениям, чувство благодарности к родителям и предкам;

· сформировать ответственное отношение к своей семье и готовность помогать близким;

· воспитать ценностное отношение к семейным традициям и обычаям;

· сформировать установку на создание в будущем крепкой и гармоничной семьи;

· воспитать уважение к праву и понимание своей защищённости государством;

· сформировать понимание ценности взаимопомощи, поддержки и любви в семье.

Практические задачи:

· создать каждым обучающимся генеалогическое древо своей семьи (с возможностью продолжения в будущем);

· разработать «Семейный манифест здоровья» и «Кодекс мирилок»;

· создать коллективные продукты: плакат «Что держит наш дом», «Книгу семьи» класса, коллаж «Счастье — это когда семья»;

· сформировать у обучающихся навыки ведения дневника наблюдений и рефлексии;

· обучить практическим способам выражения благодарности, заботы и любви к близким.

5. Принципы реализации программы

Программа строится на следующих педагогических принципах:

1. Принцип ценностно-смысловой направленности. Каждое занятие не просто даёт знания о семье, а формирует ценностное отношение к ней. Семья рассматривается как безусловная ценность, основа личного счастья и благополучия общества.

2. Принцип деятельностного подхода. Обучающиеся не пассивно слушают лекции, а активно участвуют в беседах, дискуссиях, ролевых играх, практикумах, творческих проектах. Знания усваиваются через личный опыт и эмоциональное проживание ситуаций.

3. Принцип возрастного соответствия. Содержание и формы работы учитывают психологические особенности детей 6–7 классов: наглядно-образное мышление, потребность в общении, эмоциональную чувствительность, интерес к себе и своей семье, склонность к игровой деятельности. Используются яркие визуальные образы, истории, притчи, игры, творческие задания.

4. Принцип постепенности и системности. Содержание программы построено от простого к сложному: от осознания ценности семьи — к изучению родословной и традиций — к освоению навыков общения — к правовым аспектам семьи. Каждый модуль логически вытекает из предыдущего.

5. Принцип практической значимости. Все знания и навыки, полученные на занятиях, имеют непосредственное применение в повседневной жизни: умение общаться с родителями, помогать по дому, планировать бюджет, заботиться о своём здоровье и здоровье близких.

6. Принцип субъектности. Обучающийся — активный участник процесса, а не объект воспитания. Он сам выбирает, какие традиции хочет сохранить в своей будущей семье, сам решает, какие правила он будет соблюдать дома, сам создаёт своё генеалогическое древо.

7. Принцип рефлексивности. В конце каждого занятия предусмотрена рефлексия: что узнал, что почувствовал, что хочу изменить в своей семье или в своём поведении.

8. Принцип сотрудничества с семьёй. Многие домашние задания предполагают общение с родителями, бабушками и дедушками, что делает семью союзником школы в воспитательном процессе.

9. Принцип безопасности и доброжелательности. В классе создаётся атмосфера принятия и доверия. У каждого есть право не говорить о своих личных семейных ситуациях, если он не хочет. Обсуждение идёт на обобщённых примерах, без осуждения и критики.

6. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Обучающийся научится:

· осознавать ценность семьи как важнейшей основы личного счастья и благополучия;

· проявлять уважительное и заботливое отношение к родителям, бабушкам и дедушкам, братьям и сёстрам;

· испытывать чувство гордости за свою семью и свой род;

· демонстрировать готовность помогать близким по дому и в трудных ситуациях;

· проявлять ответственность за свои слова и поступки в семейных отношениях;

· осознавать свои права и обязанности в семье;

· проявлять интерес к истории своей семьи и сохранению семейной памяти;

· выражать благодарность близким и заботиться о них.

Обучающийся получит возможность:

· сформировать свою систему семейных ценностей на основе традиционных российских духовно-нравственных ориентиров;

· осознать, что семья — это не только «мои родители», но и «я как будущий член семьи, будущий родитель»;

· начать формирование «образа будущей семьи» (какие традиции хочу сохранить, как буду строить отношения).

7. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

· планировать свои действия для достижения цели (например, составление родословной, подготовка к интервью);

· оценивать свои поступки и их влияние на семейную атмосферу;

· соблюдать правила поведения в семье (уважение, забота, взаимопомощь);

· распределять свои обязанности по дому в соответствии с семейными договорённостями;

· выполнять домашние задания, связанные с общением с родственниками.

Обучающийся получит возможность:

· осознанно регулировать свои эмоции в семейных конфликтах;

· проявлять инициативу в помощи по дому и организации семейного досуга.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

· находить и обрабатывать информацию о своей семье через интервью с родственниками;

· работать с терминами и понятиями (родословная, традиция, бюджет, обязанности);

· анализировать семейные ситуации и предлагать конструктивные решения;

· использовать схемы и рисунки для представления информации (генеалогическое древо, план идеального дома);

· сравнивать и обобщать (что помогает объединить семью, что создаёт «тепло» в доме).

Обучающийся получит возможность:

· вести наблюдения за семейными традициями и их ролью в жизни семьи;

· систематизировать информацию о своих родственниках для составления полного генеалогического древа.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

· конструктивно общаться с родителями, братьями и сёстрами, бабушками и дедушками;

· выражать свои чувства и потребности без агрессии и конфликтов;

· слушать и слышать близких, понимать их эмоциональное состояние;

· аргументировать свою позицию в диалоге с родителями;

· вести совместную работу в парах и группах на занятиях;

· участвовать в коллективном создании продуктов (коллажи, плакаты, «Книга семьи»).

Обучающийся получит возможность:

· быть инициатором поддерживающего общения в семье;

· оказывать эмоциональную поддержку членам семьи в трудных ситуациях.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

· давать определение понятиям «семья», «род», «родословная», «традиция», «бюджет»;

· составлять простое генеалогическое древо своей семьи (3–4 поколения);

· называть родственные связи (мама, папа, брат, сестра, тётя, дядя, племянник, двоюродный брат, бабушка, дедушка, прабабушка, прадедушка);

· рассказывать о семейных традициях своей семьи и их значении;

· объяснять, как распределяются обязанности по дому и что такое семейный бюджет;

· перечислять основные права и обязанности детей и родителей в семье;

· называть меры государственной поддержки семей с детьми (материнский капитал, пособия);

· объяснять значение ЗАГСА, свидетельства о браке, усыновления, опеки.

Обучающийся получит возможность:

· самостоятельно продолжить исследование своей родословной после окончания курса;

· участвовать в сохранении семейных традиций и создании новых;

· применять полученные знания в повседневной жизни для укрепления семейных отношений.

8. Возрастные особенности обучающихся 6–7 классов

6 класс (11–12 лет): младший подростковый возраст. Характерны повышенный интерес к себе, своей семье, происхождению; начало формирования самооценки; потребность в признании со стороны взрослых; активно развивающееся логическое мышление; интерес к совместной деятельности и общению.
Программа учитывает эти особенности через активное включение в беседы, работу в парах и группах, творческие проекты с возможностью проявить себя. Сложные термины объясняются в доступной форме, с использованием наглядных материалов (схемы, картинки, притчи).

7 класс (12–13 лет): пик подросткового кризиса. Характерны стремление к независимости и одновременно потребность в поддержке близких; повышенная эмоциональность, конфликтность в отношениях с родителями; переоценка ценностей; интерес к будущему (в том числе к будущей семье).
Программа особенно актуальна в этом возрасте, так как помогает подростку выстроить конструктивные отношения с родителями, понять важность семьи как надёжного тыла, осознать ценность общения и взаимопонимания. Занятия построены на обсуждении реальных жизненных ситуаций, что соответствует возрастной потребности в осмыслении социальных отношений.

9. Количество часов и режим занятий

· Общий объём программы: 34 часа.

· Периодичность занятий: 1 раз в неделю.

· Продолжительность одного занятия: 40 минут (1 академический час).

10. Формы организации занятий

Программа использует широкий спектр активных форм работы, соответствующих возрастным особенностям 6–7 классов:

Интерактивные формы:

· круговые беседы и обсуждения;

· мозговые штурмы;

· работа в парах и малых группах;

· ролевые игры (разыгрывание семейных ситуаций);

· дискуссии на доступном уровне.

Практические формы:

· творческие мастерские (рисунки, коллажи, открытки, плакаты);

· практикумы (составление расписания, заполнение чек-листов, ведение дневника);

· составление родословной;

· подготовка сценариев семейных праздников;

· создание «Кодекса мирилок», «Семейного манифеста здоровья»;

· проведение зарядки, физкультминуток. Игровые формы: · игры-ассоциации;

· игры «Угадай эмоцию», «Полезно-вредно», «Родственник — кто это?»;

· игры-конструкторы («Идеальный выходной», «Магазин»);

· кейс-метод (разбор ситуаций на карточках).

Исследовательские формы:

· интервью с родителями, бабушками, дедушками;

· сбор семейных фотографий и реликвий;

· наблюдение за семейными традициями и бытом.

Творческие проектные формы:

· создание генеалогического древа;

· «Книга семьи» класса;

· коллективные коллажи и плакаты;

· презентации семейных традиций.

11. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы:

· учебный кабинет с возможностью свободного перемещения для работы в парах и группах;

· мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер) для показа фотографий, мультфильмов, презентаций;

· бумага, цветные карандаши, фломастеры, краски, ватман, стикеры, клей, ножницы;

· раздаточные материалы: шаблоны генеалогического древа, карточки с терминами родства, карточки с ситуациями для ролевых игр, бланки для чек-листов, плакаты для коллективных работ;

· семейные фотографии, принесённые обучающимися (по желанию);

· коробка для анонимных записок («Коробка обид», «Пожелания родителям»);

· музыкальное сопровождение для некоторых занятий (спокойная музыка для рефлексии).

12. Ожидаемые качественные результаты

После прохождения курса обучающиеся 6–7 классов будут:

· знать основные понятия, связанные с семьёй, родословной, семейным правом;

· уважительно и заботливо относиться к родителям, бабушкам и дедушкам, братьям и сёстрам;

· уметь конструктивно выражать свои чувства и разрешать конфликты в семье;

· понимать ценность семейных традиций и стремиться их сохранять;

· знать свою родословную на 3–4 поколения и гордиться своими предками;

· понимать распределение обязанностей в семье и вносить свой посильный вклад;

· иметь базовые представления о семейном бюджете и карманных деньгах;

· знать свои права и обязанности как члена семьи;

· понимать ценность здорового образа жизни для своей семьи;

· иметь сформированное положительное отношение к семье как ценности;

· сформировать образ своей будущей семьи, которую хотелось бы создать.

Программа состоит из пяти модулей, каждый из которых логически завершён и направлен на решение конкретных задач.

Модуль 1. Человек, семья, общество (4 часа)

№	Тема занятия	Форма проведения	Краткое содержание
1	Как и для чего создается семья?	Круглый стол + ассоциации + упражнение «Незаконченное	Называют ассоциации к слову «семья». Обсуждают фото

		предложение»	разных семей. Отвечают на вопрос «Зачем люди женятся?». Заканчивают фразу «Для меня семья — это...».
2	Семья как ценность для ребенка	Упражнение «Солнышко» + разбор ситуаций + рисунок	Заполняют солнышко — что получают от семьи. Разбирают кейсы (помощь в болезни, учёбе). Рисуют «Мой дом — моя крепость».
3	Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми	Игра «Угадай эмоцию» + упражнение «Переводчик» + ролевая игра	Угадывают эмоции по карточкам. Учатся переводить родительские фразы на язык чувств. Разыгрывают ситуацию «Я устал, мам».
4	Роль семьи в обществе	Игра «Если бы не было семьи...» + работа с пословицами + коллаж	Заканчивают фразы о роли семьи. Собирают разрезанные пословицы и объясняют смысл. Создают коллаж «Семья и город».

Модуль 2. Мои родственники – похожие и разные (8 часов)

5	Родословная моей семьи	Практикум + схематическое рисование	Знакомятся со схемой родословной. Заполняют черновик (себя, родителей, бабушек/дедушек).
6	Сохранение исторической памяти о поколениях рода	Беседа + упражнение «Сундук памяти» + творчество «Медаль для предка»	Рассказывают, что знают о старших. Приносят истории семейных реликвий. Делают медаль с именем предка.
7	Предания и традиции моей семьи	Круг «Что мы делаем вместе?» + рассказы + голосование + рисунок	Делятся семейными традициями. Голосуют за самую удивительную. Рисуют свою традицию.
8	Роль родителей в современной	Мозговой шттурм + игра	Перечисляют дела

	семье	«Один день из жизни мамы/папы» + анонимное пожелание	родителей. Составляют расписание мамы/папы. Пишут анонимные пожелания в коробку.
9	Взаимодействие родителей и детей	Разбор ситуации + игра «Три способа сказать» + ролевая игра + создание правил	Разбирают отказ родителя. Показывают 3 реакции на двойку. Выводят 4 правила хорошего разговора. Играют по парам.
10	Отношения с братьями и сёстрами	Рассказы о братьях/сёстрах + игра-ситуация «Одна конфета на двоих» + создание «Кодекса мирилок»	Рассказывают о братьях/сёстрах. Ищут компромисс в споре. Придумывают 5 способов помириться.
11	Ценность отношений с бабушками и дедушками	Чтение рассказа + беседа + запись вопросов + создание открытки	Слушают рассказ о бабушке. Отвечают на вопрос «Зачем нужны старшие?». Записывают вопросы для бабушки/дедушки. Делают открытку.
12	Близкие и дальние родственники	Игра «Родственник — кто это?» + практикум по заполнению древа	Определяют кто есть кто (тётя, дядя, двоюродный брат). Добавляют дальних родственников в древо.

Модуль 3. О семейном уюте и не только (6 часов)

13	Что мы называем своим «домом»?	Упражнение «Мой дом — это...» + игра «Если бы у меня был свой дом...» + рисунок «Дом мечты»	Описывают свой дом через запахи, звуки, людей. Фантазируют о доме. Рисуют идеальный дом.
14	Ведение домашнего хозяйства	Мозговой штурм + игра «Кто это делает?» + распределение обязанностей + упражнение «Что я делаю по дому»	Перечисляют домашние дела. Обсуждают распределение. Составляют график для вымышленной семьи. Оценивают свой вклад.
15	Семейный бюджет	Игра «Бюджет» с монетками + обсуждение	Тратят условные монеты на

		карманных денег + практика «Копилка»	обязательные расходы. Обсуждают свои карманные деньги. Ставят цель накопления.
16	Детские накопления (карманные деньги, копилка)	Обсуждение + схема «Три конверта» + игра «Магазин» + ведение дневника трат	Делятся опытом карманных денег. Распределяют доход по трём конвертам. Выбирают покупки в учебном магазине. Начинают дневник трат.
17	Семейный быт	Кейс «Утро в семье» + упражнение «Лайфхаки от родителей» + игра «Недостающая вещь»	Составляют расписание утра для семьи. Делятся бытовыми хитростями. Угадывают важную вещь в комнате.
18	Традиции обустройства дома	Рассказы с фото + рисунок «Идеальная комната» + стикерная рефлексия	Показывают и описывают своё уютное место. Рисуют комнату мечты. Пишут на стикерах «Что делает дом родным».

Модуль 4. Важней всего – погода в доме (10 часов)

19	Как создать благоприятную семейную атмосферу?	Метафора «погода в доме» + таблица «тепло/холод» + разбор кейсов + создание памятки	Сравнивают «солнечную» и «дождливую» атмосферу. Разбирают ситуации. Записывают 3 личных правила.
20	На чем держится семья? (любовь, уважение, доверие)	Игра-ассоциация + разбор понятий + дискуссия «Что важнее?» + работа в парах «Идеальная формула»	Ассоциируют три понятия. Приводят примеры из жизни. Спорят о приоритетах. Пишут короткий текст в парах.
21	Совместный досуг как фактор сплочения семьи	Круг «Что мы делаем вместе?» + анализ времени + игра-конструктор «Идеальный выходной» + создание копилки идей	Называют семейные занятия. Считают часы. Составляют идеальное расписание выходного. Накапливают идеи на плакате.

22	Умение прощать и просить прощения	Разговор об обидах + притча о двух братьях + практика «Фразы для прощения» + ролевая игра «Сказать прости»	Обсуждают обиды. Слушают притчу. Выписывают рабочие фразы. Разыгрывают сцены извинений в парах.
23	Уважение родителями выбора ребенка	Дискуссия + разбор ситуаций + упражнение «Мой выбор» + моделирование разговора	Спорят о праве выбора. Разбирают родительские ошибки. Пишут список своего выбора. Тренируются убеждать родителя.
24	Что помогает семье объединиться?	Групповая работа по 4 темам + создание коллажа «Что держит наш дом»	Группы готовят ответы о традициях, помощи, целях, юморе. Создают совместный плакат.
25	Семейные праздники для сближения взрослых и детей	Разминка + беседа «Зачем празднуем?» + практика «Сценарий праздника» + разучивание игр	Называют любимые праздники. Обсуждают ценность. Пишут сценарий для своей семьи. Играют в игры.
26	Роль семейных прогулок	Опрос + история-пример + упражнение «Маршрут для всей семьи» + обсуждение препятствий	Отвечают на вопросы. Слушают положительный пример. Рисуют план прогулки. Ищут решения проблемы «некогда».
27	ЗОЖ в семье	Игра «Полезно-вредно» + заполнение чек-листа здоровья + создание «Семейного манифеста здоровья»	Хлопают и топают. Оценивают привычки семьи. Пишут 5 правил.
28	Способы поддержания физической активности	Разминка «Кто больше» + обсуждение + зарядка в классе + групповая работа «Семейная эстафета»	Называют виды спорта. Делают упражнения. Придумывают игру для семьи.

Модуль 5. Современная семья и право (6 часов)

29	Вступление в брак	Разговор + объяснение (ЗАГС, свидетельство) + игра-разбор «Свадебная история»	Обсуждают создание семьи. Знакомятся с документами. Расписывают шаги от знакомства до росписи.
30	Поддержка государством семей	Мини-лекция с	Знакомятся с мерами

	с детьми	картинками + игра «Собери помощь» + обсуждение «Почему государство помогает?»	поддержки. Сопоставляют названия и суть. Отвечают на вопросы.
31	Социальные службы поддержки семьи	Беседа + ролевая игра «Звонок на телефон доверия» + создание карточки «Адреса помощи»	Называют службы. Разыгрывают упрощённый звонок. Записывают контакты в карточку.
32	Права и обязанности родителей и детей	Мозговой штурм + разбор ситуаций + создание таблицы в тетради	Перечисляют права и обязанности. Разбирают кейсы. Заполняют таблицу «мои права / мои обязанности».
33	Опекунство и усыновление	Беседа + объяснение терминов + просмотр короткого мультфильма + рефлексия на стикерах	Узнают о детских домах, опеке, усыновлении. Смотрят добрый ролик. Пишут «Я хочу, чтобы у каждого ребёнка был...».
34	Итоговое занятие «Моя семья — моё богатство»	Круг воспоминаний + создание «Книги семьи» класса + коллективный коллаж + рефлексия «Одно слово» + вручение сертификатов	Вспоминают лучшие занятия. Пишут 5 слов о своей семье. Создают плакат. Называют слово-ассоциацию. Получают сертификаты.

Модуль 1. Человек, семья, общество (4 часа)

Задачи модуля: сформировать первоначальное представление о семье как ценности, о роли семьи в жизни ребёнка и общества; развить эмоциональный интеллект в общении с родителями.

Занятие 1. Как и для чего создается семья?

Цель: подвести обучающихся к пониманию, что семья — это не просто «люди в одной квартире».

Форма проведения: круглый стол с элементами ассоциативной игры и упражнения «Незаконченное предложение».

Ход занятия. Учитель пишет на доске слово «СЕМЬЯ» и просит каждого по кругу назвать одно слово-ассоциацию. Все варианты фиксируются на доске. Затем учитель показывает 5–6 фотографий разных семей (многодетная, с одним родителем, с бабушкой, семья с питомцем) и задаёт вопросы: «Чем эти семьи похожи?», «Чем отличаются?», «Где, по-вашему, “семья”?». После этого организуется краткая дискуссия: «Зачем люди женятся?»,

«Можно ли жить без семьи?». Учитель резюмирует: семья нужна для любви, помощи, продолжения рода, чтобы человек не чувствовал себя одиноким. В завершение каждый ученик получает листок с началом фразы: «Для меня семья — это...» — и записывает своё окончание. Желающие зачитывают вслух. Листки вклеиваются в общий плакат.

Домашнее задание: принести одну семейную фотографию (или рисунок) на следующее занятие. Спросить у родителей: «А зачем вы создали семью?» — и записать ответ в тетрадь.

Занятие 2. Семья как ценность для ребенка

Цель: показать, что для ребёнка семья является главным источником безопасности, любви и развития.

Форма проведения: упражнение «Солнышко», разбор ситуаций, творческий рисунок.

Ход занятия. Начинается с проверки домашнего задания: 3–4 ученика зачитывают ответы родителей на вопрос «зачем создали семью». Учитель сравнивает эти ответы с тем, что дети говорили на прошлом занятии. Затем учитель рисует на доске большое солнышко. Каждый луч подписывается детьми: что они получают от семьи (еда, крыша над головой, защита, любовь, деньги на кружки, советы, объятия). Далее учитель читает короткие истории: «Маша заболела, мама осталась дома с ней»; «Папа помог Мише решить задачу»; «Бабушка забрала Колю из школы». После каждой истории задаётся вопрос: «Что в этих ситуациях даёт ребёнку семья?». В завершение дети рисуют на половинке листа А4 рисунок «Мой дом — моя крепость» (не обязательно дом, можно просто символ защиты). Рисунки вывешиваются на доску. Каждый по кругу отвечает на вопрос: «Что было бы со мной, если бы у меня не было семьи?».

Домашнее задание: не задаётся. ---

Занятие 3. Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми

Цель: научить обучающихся распознавать чувства родителей и свои собственные в семейных ситуациях.

Форма проведения: игра «Угадай эмоцию», упражнение «Переводчик», ролевая игра.

Ход занятия. Учитель показывает карточки с изображениями лиц, выражающих разные эмоции (радость, грусть, злость, усталость, страх, удивление). Дети называют эмоции, затем учитель усложняет задание: «Когда мама так выглядит?» — привязка к конкретным жизненным ситуациям. Далее учитель коротко объясняет: «Родители тоже устают, злятся, переживают. Они не всегда говорят об этом прямо. Иногда крик или молчание — это просто усталость, а не то, что они вас не любят». Затем выполняется упражнение «Переводчик»: учитель называет фразу родителя, а дети переводят её «на язык чувств». Например: «Опять двойка?!!» → папа испуган, что я не поступлю; «Сколько можно сидеть в телефоне?» → родителям грустно, что я не общаюсь с ними. Дети записывают 3 своих примера в тетрадь. В завершение двое добровольцев разыгрывают сценку: ребёнок пришёл из школы уставший и грубый, мама обиделась. Задача — переиграть: ребёнок говорит не грубо, а «Я устал, мам, могу я побыть 10 минут один?».

Домашнее задание: написать в дневнике «три способа понять маму или папу, когда они устали» (например: предложить чай, не спорить по мелочам, спросить «ты устала?»). ---

Занятие 4. Роль семьи в обществе

Цель: показать, что семья является «кирпичиком» общества, от которого зависит благополучие страны.

Форма проведения: игра «Если бы не было семьи...», работа с пословицами, создание коллективного коллажа.

Ход занятия. Учитель показывает фотографии: больница, школа, магазин, детский сад, завод. Спрашивает: «А где здесь семья?». Дети приходят к выводу, что семья «не на картинке», но она есть везде — её члены работают во всех этих местах. Затем проводится игра «Если бы не было семьи…»: учитель начинает фразы, дети заканчивают. Например: «Если бы семьи не было, никто бы не ...» (рожал детей, заботился о стариках); «Если бы родители не ходили на работу, то не было бы ...» (лекарств, еды в магазине, света); «Если бы дети не учились, общество ...» (остановилось бы в развитии). После этого учитель раздаёт разрезанные пословицы о семье («В хорошей семье хорошие дети растут», «Дом вести — не бородой трясти», «Вся семья вместе, так и душа на месте»). Задача — собрать пословицы и объяснить их смысл. В завершение на большом листе ватмана дети создают коллаж «Семья и город»: приклеивают картинки, где рядом изображены семья и её связь с обществом (врачи, учителя, строители). Каждый заканчивает занятие фразой: «Моя семья помогает обществу тем, что...».

Домашнее задание: не задаётся. ---

Модуль 2. Мои родственники – похожие и разные (8 часов)

Задачи модуля: познакомить обучающихся с понятиями «род», «родословная», «традиции»; развить интерес к истории своей семьи и уважение к старшим поколениям; научить выстраивать отношения с разными родственниками. ---

Занятие 5. Родословная моей семьи

Цель: начать собирать историю своей семьи через составление генеалогического древа.
Форма проведения: практикум со схематическим рисованием.

Ход занятия. Учитель начинает с вопроса: «Откуда мы взялись?» и показывает простую схему: я → мама/папа → бабушки/дедушки → прабабушки/прадедушки. Объясняет слово «родословная». Затем учитель демонстрирует своё генеалогическое древо (или древо известной семьи, например, Пушкина, упрощённо). Дети рассматривают. После этого каждый получает лист с кружочками и заполняет то, что знает на данный момент: в центре — я, вокруг — мама, папа, братья/сёстры, второй ряд — бабушки, дедушки (если знают имена). В завершение учитель задаёт вопросы: «Кого из родственников вы НЕ знаете?», «Почему?» — и объясняет, что это нормально, впереди будут занятия, где мы узнаем больше.

Домашнее задание: спросить у родителей и записать имена, отчества и годы рождения бабушек и дедушек. Принести на следующее занятие. ---

Занятие 6. Сохранение исторической памяти о поколениях рода

Цель: осознать, что память о предках — это важная часть семейной культуры.

Форма проведения: беседа с элементами творчества, упражнение «Сундук памяти».

Ход занятия. Начинается с обсуждения вопроса: «Что ваши бабушки и дедушки делали в вашем возрасте?». Дети делятся тем, что знают (обычно немного). Учитель объясняет, что каждый человек — часть истории. Затем учитель рассказывает короткую реальную историю: «Дедушка Саши воевал, прабабушка работала на заводе, а прадедушка строил метро» — показывает, как обычная жизнь становится историей. Далее учитель приносит коробку с мелкими вещами (старые монеты, значок, письмо, открытка) и спрашивает: «А что хранится у вас дома?». Дети рассказывают о семейных реликвиях. В завершение на вырезанной из картона «медали» дети пишут имя одного из родственников и одно слово, за что они его помнят (сильная, добрая, трудолюбивый).

Домашнее задание: взять интервью у бабушки или дедушки по вопросу: «Какое самое яркое воспоминание из вашего детства?» — и записать ответ в тетрадь. ---

Занятие 7. Предания и традиции моей семьи

Цель: понять, что такое семейные традиции и зачем они нужны для сплочения семьи.
Форма проведения: круг «Что мы делаем вместе?», рассказы, голосование, рисунок.

Ход занятия. Учитель начинает с разминки: дети называют дела, которые они делают всей семьёй (Новый год, дни рождения, воскресный обед, выезды на природу). Затем учитель рассказывает короткую историю: «В одной семье каждую субботу пекли пироги. Когда дети выросли, они пекли их уже со своими детьми». Обсуждается вопрос: «Что даёт такая традиция?». Далее каждый ученик рассказывает одну свою семейную традицию (даже маленькую: «в выходные смотрим кино»). Учитель записывает на доске самые интересные. Затем дети голосуют за самую удивительную традицию в классе. В завершение каждый схематично рисует свою традицию на листке.

Домашнее задание: записать 3 традиции, которые ребёнок хотел бы сохранить в своей будущей семье. ---

Занятие 8. Роль родителей в современной семье

Цель: показать многогранность родительских обязанностей, кроме работы.

Форма проведения: мозговой штурм, игра «Один день из жизни мамы/папы», анонимное пожелание.

Ход занятия. Учитель пишет на доске слово «РОДИТЕЛИ». Дети называют всё, что они делают: работа, готовка, проверка уроков, возят в секции, лечат, утешают, ругают, покупают. Учитель записывает всё на доске. Затем проводится игра «Один день из жизни мамы или папы»: учитель предлагает составить расписание мамы с 6 утра до 11 вечера. Дети по очереди называют дела, учитель записывает на временной шкале. Получается плотный график. Сравнивают с расписанием ребёнка. Затем обсуждается вопрос: «Что самое трудное в роли родителя?». Учитель резюмирует: «Родители тоже учатся быть

родителями, никто не знает всего». В завершение каждый пишет одно пожелание своему родителю на маленьком листочке (анонимно) — чтобы больше времени проводили, чтобы не кричали, чтобы хвалили. Листочки складываются в коробку. Учитель зачитывает 3–4 обобщённо.

Домашнее задание: сделать маме или папе комплимент вслух (не в соцсетях, а лично) и записать их реакцию. ---

Занятие 9. Взаимодействие родителей и детей

Цель: разобрать, как строится общение в семье и что может привести к конфликтам. Форма проведения: разбор ситуации, игра «Три способа сказать», ролевая игра, создание правил. Ход занятия. Учитель читает ситуацию: «Ребёнок просит купить дорогую игрушку, родитель говорит «нет». Ребёнок обижается». Вопрос: «Как можно было по-другому?». Дети предлагают варианты. Затем проводится игра «Три способа сказать»: учитель даёт одну и ту же ситуацию «ребёнок получил плохую отметку». Три ученика по очереди показывают разные реакции родителя: крик и наказание; сухое «Что-то ты сегодня не старался»; спокойное «Давай разберёмся, что не получилось». Класс обсуждает, какая реакция помогает, а какая — нет. После этого дети вместе с учителем выводят 4 правила «хорошего разговора»: говорить спокойным тоном; слушать, не перебивая; спрашивать, а не обвинять; искать решение вместе. Правила записываются в тетрадь. Затем каждая пара получает карточку с ситуацией (например: «ты хочешь гулять, а мама говорит — сначала уроки») и разговаривает по правилам.

Домашнее задание: применить одно из правил в споре с родителем и записать, получилось ли. ---

Занятие 10. Отношения с братьями и сёстрами

Цель: осознать ценность братьев и сестёр и научиться мирно разрешать конфликты с ними.

Форма проведения: рассказы о братьях/сёстрах, игра-ситуация «Одна конфета на двоих», создание «Кодекса мирилок».

Ход занятия. Учитель начинает с вопроса: «Поднимите руки, у кого есть брат или сестра?». Те, у кого нет, говорят, хотели бы они их иметь. Затем 3–4 ученика рассказывают о своих братьях/сёстрах: как зовут, сколько лет, что хорошего, что раздражает. Учитель показывает, что это нормально — и любить, и ссориться. Затем проводится игра-ситуация «Одна конфета на двоих»: учитель предлагает задание «У вас одна конфета на двоих. Как договориться?». Дети в парах разыгрывают (можно просто обсудить). Учитель подводит к идее компромисса. В завершение дети вместе придумывают 5 способов помириться (например: обняться, сказать «прости», сделать что-то приятное, отдать свой черёд в игре) и записывают на плакат «Кодекс мирилок».

Домашнее задание: если есть брат или сестра — сделать им маленький приятный сюрприз (рисунок, помощь). Если нет — написать письмо будущему брату или сестре (можно воображаемому). ---

Занятие 11. Ценность отношений с бабушками и дедушками

Цель: показать важную роль старшего поколения в жизни семьи.

Форма проведения: чтение и обсуждение рассказа, беседа, создание открытки.

Ход занятия. Учитель начинает с разминки: дети называют имена своих бабушек и дедушек и несколько слов-характеристик («добрая», «печёт пироги», «ходит на рыбалку»). Затем учитель читает трогательный отрывок о бабушке (например, «Бабушкины руки»). После этого проводится беседа: «Зачем нам нужны бабушки и дедушки?» — ответы записываются на доске: передают опыт, помогают заботиться о нас, хранят историю, любят по-особенному. Затем каждый ученик записывает в тетрадь 3 вопроса, которые он хочет задать старшим родственникам (например: «Какая музыка была у вас в детстве?», «Как вы познакомились?»). В завершение дети делают простую открытку для бабушки или дедушки (можно прямо на занятии) и пишут внутри одно тёплое слово.

Домашнее задание: позвонить или поговорить лично с бабушкой или дедушкой по своим вопросам и записать ответы. ---

Занятие 12. Близкие и дальние родственники

Цель: разобраться в родственных связях и научиться ориентироваться в терминах родства.

Форма проведения: терминологическая игра «Родственник — кто это?», практикум по заполнению древа.

Ход занятия. Учитель начинает с вопроса: «Кто такие тётя, дядя, племянник, двоюродный брат?». Дети пытаются объяснить. Учитель корректирует и рисует схему на доске. Затем проводится игра «Родственник — кто это?»: учитель называет человека, дети поднимают руку, если знают, кто это по родству. Например: «Сестра мамы» — тётя; «Муж сестры» — зять; «Сын моей тёти» — двоюродный брат (для 6–7 классов достаточно 6–7 понятий). В завершение дети возвращаются к своим генеалогическим деревьям, которые начали заполнять ранее, и добавляют тёть, дядей, двоюродных братьев и сестёр (если знают). Обсуждается вопрос: «Сколько родственников вы знаете?».

Домашнее задание: узнать у родителей имена и фамилии хотя бы двух дальних родственников и записать в тетрадь. ---

Модуль 3. О семейном уюте и не только (6 часов)

Задачи модуля: сформировать представления о доме как о пространстве семейной жизни, о ведении домашнего хозяйства, семейном бюджете и быте; воспитать ответственное отношение к дому. ---

Занятие 13. Что мы называем своим «домом»?

Цель: понять, что дом — это не только стены, а пространство любви и безопасности.

Форма проведения: упражнение «Мой дом — это...», игра «Если бы у меня был свой дом...», рисунок «Дом мечты».

Ход занятия. Учитель задаёт провокационный вопрос: «Ваш дом — это квартира или что-то большее?». Дети дают варианты: двор, район, даже страна. Затем проводится упражнение «Мой дом — это...»: каждый пишет список из 5 вещей, людей, запахов или звуков, которые делают именно их дом «своим». 3–4 человека зачитывают вслух. После этого учитель предлагает пофантазировать: «Если бы у меня был свой дом, что бы вы там обязательно сделали?» (качели, библиотеку, огромную кухню). Учитель связывает фантазии с ощущениями уюта, тепла, безопасности. В завершение каждый рисует «Дом мечты» на половинке листа А4.

Домашнее задание: сфотографировать одно место в своей квартире или доме, которое кажется самым уютным. Принести фото на следующее занятие. ---

Занятие 14. Ведение домашнего хозяйства

Цель: показать, что дом требует труда, и привлечь детей к посильной помощи по дому.

Форма проведения: мозговой штурм, игра «Кто это делает?», распределение обязанностей. Ход занятия. Учитель начинает с мозгового штурма: «Какие дела по дому вы знаете?» — и записывает всё на доске: уборка, стирка, готовка, мытьё посуды, вынос мусора, покупка продуктов, ремонт. Затем проводится игра «Кто это делает в вашей семье?» — дети называют, кто обычно делает каждое дело (мама, папа, бабушка, все вместе). Учитель показывает, что традиционно распределение ролей меняется. Затем дети в парах получают карточки с делами и составляют «идеальное расписание» для вымышленной семьи — кто и когда что делает. В завершение каждый записывает 3 дела, которые он делает дома, и поднимает руку, оценивая свой вклад (0 дел, 1–2 дела, 3 и более). Обсуждается вопрос: «Почему важно помогать по дому?».

Домашнее задание: в течение недели взять на себя одно «нелюбимое» дело по дому (например, мыть посуду) и записать, как изменилась атмосфера дома. ---

Занятие 15. Семейный бюджет

Цель: дать представление о том, откуда берутся деньги в семье и что такое планирование расходов. Форма проведения: игра-пример с условными монетками, обсуждение карманных денег, практика «Копилка».

Ход занятия. Учитель задаёт вопрос: «Что такое бюджет?». Дети дают определения. Учитель простыми словами объясняет: это «план доходов и расходов». Затем проводится игра-пример: каждый получает 10 условных монеток (бумажных кружочков). Учитель называет траты: «еда — 3 монеты, коммуналка — 2, транспорт — 1, кружки — 2». Дети отсчитывают. В итоге у многих остаётся мало. Обсуждается вопрос: «Что делать?» — подводим к идее планирования. Затем переходят к теме карманных денег: дают ли родители деньги, как дети их тратят, копят ли. Учитель показывает, что накопление = отказ от маленькой покупки сейчас ради большой потом. В завершение каждый придумывает цель накопления (подарок, игра, книга) и записывает, сколько нужно откладывать в неделю, чтобы накопить за 2 месяца.

Домашнее задание: завести «копилку наблюдений» — записать 3 траты своих родителей за неделю (можно просто «продукты, бензин»). Не обсуждать с родителями, просто наблюдать.

Занятие 16. Детские накопления (карманные деньги, копилка)

Цель: дать навык управления маленькими деньгами.

Форма проведения: обсуждение, схема «Три конверта», игра «Магазин», ведение дневника трат.

Ход занятия. Начинается с обсуждения: «У кого есть карманные деньги? Как часто? Сколько?». Дети делятся. Затем учитель объясняет простую схему «Три конверта»: 60% — тратить сейчас (мелкие радости), 30% — копить на большую цель, 10% — на подарки или благотворительность (покупать что-то для других). Дети применяют эту схему к своим суммам, считают. Затем проводится игра «Магазин»: на доске — «товары» с ценами в условных монетах. У каждого в кармане 20 монет. Дети выбирают, что купить, и объясняют выбор. Учитель комментирует импульсивные покупки и осознанные. В завершение учитель раздаёт простую таблицу для ведения дневника трат на неделю (день, покупка, сумма, «нужно или хочу»). Дети начинают заполнять за сегодня.

Домашнее задание: реально вести дневник трат всю неделю (если есть карманные деньги) или записывать желаемые покупки.

Занятие 17. Семейный быт

Цель: показать, что быт — это не скучно, а основа жизни семьи.

Форма проведения: кейс «Утро в семье», упражнение «Лайфхаки от родителей», игра «Недостающая вещь».

Ход занятия. Учитель начинает с обсуждения: «Что входит в быт?» — записывает на доске: еда, одежда, уборка, графики, походы в магазин, ремонт. Затем проводится кейс «Утро в семье»: учитель даёт сценарий «Семья из 4 человек, всем нужно успеть в школу и на работу к 8:00. Кто что делает?». Дети составляют расписание. Понимают, что быт — это координация. Затем выполняется упражнение «Лайфхаки от родителей»: учитель раздаёт карточки с бытовыми хитростями (например: «чтобы не забыть выключить утюг — повесить стикер на дверь»). Дети добавляют свои, которые подсмотрели у родителей. В завершение проводится игра «Недостающая вещь»: учитель называет комнату (кухня), дети называют вещи, которые там обязательно должны быть. Учитель убирает одну важную (например, чайник) — обсуждают, как изменился быт.

Домашнее задание: написать «инструкцию по быту для инопланетянина» — как устроена жизнь его семьи. ---

Занятие 18. Традиции обустройства дома

Цель: показать, что у каждой семьи свой стиль и свои традиции создания уюта.

Форма проведения: рассказы с фотографиями, рисунок «Идеальная комната», стикерная рефлексия.

Ход занятия. Учитель показывает картинки разных домов: деревенский, городской, квартиру, дом у моря. Спрашивает: «Где бы хотели жить и почему?». Затем 3–4 ученика приносят фото из домашнего задания (самое уютное место дома) и рассказывают, почему именно это место для них уютное. Учитель выделяет детали: цвет, свет, вещи, запахи. Затем каждый рисует схему своей комнаты мечты (можно просто прямоугольник с обозначениями) и подписывает, что именно создаёт уют в этой комнате. В завершение на стикерах дети пишут ответ на вопрос «Что делает дом родным?» и приклеивают на доску. Повторяются слова: запах еды, голоса, моя кровать, любимая чашка.

Домашнее задание: спросить у родителей: «Что для вас самое важное в доме?» — и записать ответ. ---

Модуль 4. Важней всего – погода в доме (10 часов)

Задачи модуля: сформировать представления о благоприятной семейной атмосфере, о таких ценностях, как любовь, уважение, доверие, умение прощать; развить навыки совместного досуга и понимание важности здорового образа жизни в семье. ---

Занятие 19. Как создать благоприятную семейную атмосферу?

Цель: выделить ключевые составляющие «хорошего климата» в семье.

Форма проведения: метафора «погода в доме», таблица «тепло/холод», разбор кейсов, создание памятки.

Ход занятия. Учитель рисует на доске домик, над ним облако с солнцем и дождь. Спрашивает: «Если “погода в доме” бывает солнечной и дождливой, что значит “солнечная погода”?». Дети называют: радость, смех, спокойствие, никто не кричит. Затем проводится мозговой штурм: учитель записывает на доске в два столбца «Тепло в доме» (спокойные разговоры, поддержка, объятия, совместный ужин) и «Холод в доме» (крики, игнорирование, обиды). Дети сами заполняют оба столбца. Учитель подводит к выводу: атмосфера создаётся поступками, а не словами. После этого раздаются карточки с короткими ситуациями (например: «Папа пришёл с работы уставший и молча сел перед телевизором», «Мама расстроена из-за того, что разбила чашку»). Дети предлагают варианты, которые создадут «тёплую» атмосферу. В завершение каждый пишет в тетради 3 правила, которые он будет соблюдать лично, чтобы дома было тепло (например: «Не огрызаться при первом вопросе», «Обнимать при встрече»).

Домашнее задание: выполнить одно из своих правил и записать, что изменилось. ---

Занятие 20. На чем держится семья? (любовь, уважение, доверие)

Цель: разобрать три «кита» здоровой семьи.

Форма проведения: игра-ассоциация, разбор понятий, дискуссия «Что важнее?», работа в парах «Идеальная формула».

Ход занятия. Учитель пишет на доске три слова: ЛЮБОВЬ, УВАЖЕНИЕ, ДОВЕРИЕ. Дети называют свои ассоциации. Учитель дополняет. Затем разбирает каждое понятие на примерах: любовь — когда тебя принимают любым (ребёнок получил двойку, мама говорит «я тебя люблю, давай разберёмся»); уважение — когда спрашивают твоё мнение, не перебивают; доверие — когда родители отпускают гулять, потому что знают, что ты вернёшься вовремя. Затем проводится дискуссия: учитель задаёт провокационные вопросы («Может ли быть любовь без уважения?», «Можно ли доверять, если нет любви?»). Дети спорят в формате «согласен/не согласен» (поднимают руки). Учитель резюмирует: все три понятия связаны между собой. В завершение работа в парах: каждая пара пишет короткий текст (3–4 предложения) на тему «Если в семье есть любовь, уважение и доверие, то...» (что происходит). Зачитывают 2–3 пары.

Домашнее задание: написать в дневнике: «Когда я в последний раз чувствовал(а) доверие родителей?» и «Когда я проявил(а) уважение к родителям?». ---

Занятие 21. Совместный досуг как фактор сплочения семьи

Цель: осознать ценность времени, проведённого вместе с семьёй.

Форма проведения: круг «Что мы делаем вместе?», анализ времени, игра-конструктор «Идеальный выходной», создание копилки идей.

Ход занятия. Учитель начинает с круга: каждый называет одно занятие, которое он делает с семьёй (или делал раньше): кино, прогулки, игры, готовка, поездки. Затем учитель просит посчитать приблизительно: сколько часов в неделю ребёнок проводит с семьёй (кроме сна, школы и телефона). Обычно получается мало. Учитель показывает: «Семья — это как дружба, её нужно “кормить” временем». Затем проводится игра-конструктор «Идеальный выходной»: учитель раздаёт лист с пустым расписанием субботы. Задача — заполнить его семейными активностями так, чтобы всем было интересно (и родителям, и детям, и младшим). Обсуждают варианты, голосуют за лучший. В завершение на большом плакате записываются все идеи, предложенные детьми: поход в парк, настольные игры, совместная готовка, просмотр старого кино, поездка за город. Плакат вешается в классе.

Домашнее задание: реализовать ОДНУ идею из копилки в ближайшие выходные и записать, что получилось. ---

Занятие 22. Умение прощать и просить прощения

Цель: научиться делать первый шаг к примирению в семье.

Форма проведения: разговор об обидах, притча о двух братьях и пирожке, практика «Фразы для прощения», ролевая игра «Сказать прости».

Ход занятия. Учитель начинает с разговора об обидах: «Кто помнит свою самую сильную обиду на родителей или брата или сестру? А как она разрешилась?». 2–3 добровольца делятся. Затем учитель рассказывает притчу о двух братьях, которые поссорились и не разговаривали, пока младший не принёс старшему его любимый пирожок. Обсуждается вопрос: «Почему он это сделал?» — вывод: иногда нужно действовать, даже если не хочется. Затем проводится практика «Фразы для прощения»: учитель записывает на доске

фразы, которые можно использовать («Прости меня, пожалуйста», «Я был(а) неправ(а), когда…», «Давай забудем и начнём сначала», «Я тебя понимаю, мне тоже было обидно»). Дети дополняют свой список в тетради. В завершение ролевая игра по парам: один обидел другого (не нарочно), задача — произнести фразу прощения и услышать ответ. Меняются ролями. Учитель ходит между рядами, помогает.

Домашнее задание: если есть незакрытая обида дома — попробовать попросить прощения. Если нет — сказать «прости» за что-то мелкое (опоздал, забыл) и записать ощущения. ---

Занятие 23. Уважение родителями выбора ребенка

Цель: показать, что у детей есть право на своё мнение и вкус.

Форма проведения: дискуссия, разбор ситуаций, упражнение «Мой выбор», моделирование разговора.

Ход занятия. Учитель начинает с дискуссии: «Должны ли родители спрашивать ваше мнение о том, какую одежду купить, в какую секцию пойти?». Дети горячо обсуждают, часто говорят, что мнение редко спрашивают. Затем учитель разбирает ситуации, где родители «перегибают палку»: «Ты будешь ходить на фортепиано, потому что я так хочу», «Синяя куртка не идёт — возьмём красную», «Ты ещё маленький, чтобы выбирать друзей». Дети обсуждают: «Что чувствует ребёнок в этой ситуации?», «Как это можно сказать по-другому?». После этого каждый пишет в тетради список из 3–5 вещей или решений, которые он хотел бы выбирать сам (например: причёска, хобби, время для гуляния). Рядом пишет аргумент: «Потому что это поможет мне быть ответственным». В завершение моделируется разговор: один ученик — «ребёнок», другой — «родитель». Ребёнок просит разрешения выбрать секцию, родитель сначала говорит «нет» по привычке. Задача ребёнка — убедительно, но уважительно объяснить свой выбор. Смена ролей.

Домашнее задание: поговорить с родителем о каком-то своём выборе, используя аргументы из тетради. Записать реакцию. ---

Занятие 24. Что помогает семье объединиться?

Цель: обобщить факторы сплочения семьи.

Форма проведения: групповая работа по 4 темам, создание коллективного коллажа «Что держит наш дом».

Ход занятия. Учитель начинает с повторения: «Что мы уже узнали о семье?», «Что помогает ей быть крепкой?». Дети перечисляют: любовь, время, прощение, общий досуг, уважение. Затем класс делится на 4 группы. Каждая группа получает свой вопрос: группа 1 — как помогают традиции, группа 2 — как помогает взаимопомощь, группа 3 — как помогают общие цели, группа 4 — как помогает юмор и умение посмеяться над трудностями. Группы готовят свой ответ (3–4 предложения) и представляют классу. В завершение на большом листе ватмана учитель рисует в центре дом. Дети приклеивают на него стикеры или рисуют то, что объединяет их семьи. Получается коллективная работа

«Что держит наш дом». Каждый заканчивает фразой: «Я хочу, чтобы в моей семье всегда было...».

Домашнее задание: не задаётся. ---

Занятие 25. Семейные праздники для сближения взрослых и детей

Цель: показать, что праздник — это не только подарки, но и общение, совместная радость.

Форма проведения: разминка, беседа «Зачем мы празднуем?», практика «Сценарий праздника», разучивание игр.

Ход занятия. Учитель начинает с разминки: «Какой праздник вы любите больше всего и почему?». Дети высказываются. Затем проводится беседа: «Почему на праздники собираются вместе?», «Что происходит на праздниках в вашей семье?», «Что важнее — подарок или то, что вы вместе?». Учитель подводит к тому, что именно общая радость сближает. Затем каждый пишет сценарий небольшого семейного праздника (можно

указать: кто за что отвечает, какие игры, какая еда). 3 человека зачитывают вслух. В завершение учитель разучивает с классом 1–2 простые игры, которые можно организовать на семейном мероприятии (например, «Фанты», «Крокодил», ассоциации). Дети пробуют играть прямо в классе.

Домашнее задание: к следующему общему семейному празднику предложить одну из игр и записать, что из этого вышло.

Занятие 26. Роль семейных прогулок

Цель: показать ценность совместного времяпрепровождения на свежем воздухе.

Форма проведения: опрос, история-пример, упражнение «Маршрут для всей семьи», обсуждение препятствий.

Ход занятия. Учитель начинает с опроса: «Как часто вы гуляете с семьёй?», «Где вы любите гулять?». Ответы записываются на доске. Затем учитель рассказывает историю-пример: одна семья каждое воскресенье ходила в парк. Сначала дети не хотели, потом привыкли. Им стало легче общаться, ссор стало меньше. Вопрос: «Почему прогулки помогают?» — ничто не отвлекает, говорят по душам, движение снимает стресс. Затем каждый в тетради рисует план прогулки для своей семьи: куда пойти, что посмотреть, во что поиграть, где перекусить. Желающие представляют. В завершение обсуждается вопрос: «Что мешает гулять семьёй?» — дети называют причины: у всех дела, телефон, погода, лень. Учитель помогает найти решения: договариваться за неделю, отключать телефоны на час, гулять даже в дождь (с зонтами).

Домашнее задание: если в ближайшие дни — хорошая погода — инициировать семейную прогулку. В тетради записать: «Что мы обсуждали во время прогулки?». ---

Занятие 27. ЗОЖ в семье

Цель: привить понимание, что здоровый образ жизни — это общая семейная ценность.

Форма проведения: игра «Полезно-вредно», заполнение чек-листа здоровья, создание «Семейного манифеста здоровья».

Ход занятия. Учитель начинает с вопроса: «Что значит “здоровый образ жизни”?». Дети отвечают: спорт, питание, сон, закаляться. Затем проводится игра «Полезно-вредно»: учитель называет вещи или привычки, дети хлопают — если полезно, топают — если вредно (утренняя зарядка — полезно, сидеть в телефоне до 2 ночи — вредно, завтракать — полезно, есть чипсы — вредно). Затем учитель раздаёт заготовку с чек-листом здоровья в семье: «Какие ЗОЖ-привычки есть у меня?», «Какие ЗОЖ-привычки есть у моих родителей?», «Какие мы можем внедрить вместе?». Каждый заполняет и обсуждает в кругу. В завершение на плакате дети пишут 5 правил здоровой семьи (например: «В нашей семье все завтракают», «В выходные мы гуляем 1 час», «Мы проветриваем комнату перед сном»). Все подписываются под манифестом.

Домашнее задание: начать выполнять один пункт из манифеста и записать, как это сказалось на самочувствии. ---

Занятие 28. Способы поддержания физической активности

Цель: показать, что движение — это полезно и весело для всей семьи.

Форма проведения: разминка «Кто больше», обсуждение, зарядка в классе, групповая работа «Семейная эстафета».

Ход занятия. Учитель начинает с разминки: по очереди называются виды спорта или физических активностей. Кто последний назовёт — побеждает (на словах). Затем идёт обсуждение: «Какая физическая активность есть в вашей семье?» (кто-то бегает, плавает, ходит в тренажёрку, просто гуляет). Учитель делает акцент, что даже простая зарядка утром — уже движение. Затем учитель включает негромкую ритмичную музыку и показывает 5 простых упражнений (наклоны, повороты, приседания, прыжки на месте, потянуться). Делают все вместе. В завершение класс делится на группы. Задача: придумать эстафету или спортивную игру, в которую можно поиграть всей семьёй во дворе или дома (без сложного инвентаря). Группы презентуют свои идеи (например: «Кто дольше простоит на одной ноге», «Передача мяча над головой»).

Домашнее задание: провести придуманную игру с семьёй в ближайшие выходные. Сфотографировать или записать эмоции. ---

Модуль 5. Современная семья и право (6 часов)

Задачи модуля: познакомить обучающихся с правовыми аспектами семейных отношений (ЗАГС, брак, государственная поддержка, социальные службы, права и обязанности, опека, усыновление); воспитать уважение к праву и понимание своей защищённости государством. ---

Занятие 29. Вступление в брак

Цель: дать первичное представление о браке как законном союзе мужчины и женщины.

Форма проведения: разговор, объяснение (ЗАГС, свидетельство о браке), игра-разбор «Свадебная история».

Ход занятия. Учитель начинает с вопроса: «Как люди становятся мужем и женой?». Дети говорят: влюбляются, делают предложение, идут в ЗАГС. Затем учитель показывает изображение свидетельства о браке (с закрытыми данными) и объясняет, что это официальный документ, который даёт права и обязанности супругам. Затем проводится обсуждение: «В чём разница между “жить вместе” и “быть мужем и женой” по документам?». Дети приходят к выводу: документы дают защиту, помощь государства, права на наследство. В завершение учитель рассказывает простую историю: «Петя и Маша встретились, полюбили друг друга и решили пожениться. Что им нужно сделать?» — дети по пунктам перечисляют: подать заявление, прийти в ЗАГС, расписаться.

Домашнее задание: спросить у родителей, сколько лет они в браке и помнят ли день своей свадьбы. Записать короткий ответ. ---

Занятие 30. Поддержка государством семей с детьми

Цель: познакомить с основными мерами государственной поддержки семей с детьми.

Форма проведения: мини-лекция с картинками, игра «Собери помощь», обсуждение «Почему государство помогает?».

Ход занятия. Учитель начинает с вопроса: «Знаете ли вы, что государство помогает семьям с детьми?». Дети часто не знают или называют материнский капитал. Затем учитель показывает слайды или раздаёт краткие карточки с информацией: материнский капитал (выдают при рождении ребёнка), пособия на детей (детские выплаты), бесплатное питание в школе, скидки на кружки и секции для многодетных. Затем проводится игра «Собери помощь»: учитель раздаёт карточки с названиями и картинками — нужно сопоставить вид помощи и что она даёт. Например: «Материнский капитал» → «на улучшение жилья или учёбу ребёнка». В завершение обсуждается вопрос: «Почему государство поддерживает семьи?». Дети отвечают: «чтобы детей было больше», «чтобы родители не боялись рожать», «чтобы дети росли здоровыми».

Домашнее задание: узнать у родителей, получает ли их семья какую-либо помощь от государства (и если нет — то почему). Записать одним предложением. ---

Занятие 31. Социальные службы поддержки семьи

Цель: показать, что существуют организации, которые помогают семьям в трудных жизненных ситуациях.

Форма проведения: беседа, ролевая игра «Звонок на телефон доверия», создание карточки «Адреса помощи».

Ход занятия. Учитель начинает с разговора: «Что делает семья, если у неё проблемы?». Дети говорят: помогают родственники, друзья. Затем учитель знакомит с организациями: социальный центр помощи семье и детям, телефон доверия (8-800-2000-122), психологическая служба в школе, центры помощи при разводе, насилии. Далее проводится ролевая игра «Звонок на телефон доверия» в упрощённом виде: один ученик

— «ребёнок в трудной ситуации» (просто грустный, ссора с родителями), другой — «консультант». Задача: позвонить и сказать, что ему плохо. Консультант (учитель направляет) спокойно выслушивает и говорит «ты не один, мы поможем». (Не разыгрываются глубокие травмы — только обычные подростковые проблемы). В завершение каждый получает карточку, на которой нужно записать: номер телефона доверия, имя школьного психолога, адрес ближайшего соццентра. Карточку рекомендуется носить в дневнике.

Домашнее задание: показать карточку родителям и сказать: «Если что, мы знаем, куда обратиться». ---

Занятие 32. Права и обязанности родителей и детей

Цель: дать представление о базовых правах и обязанностях членов семьи по Семейному кодексу.

Форма проведения: мозговой штурм, разбор ситуаций, создание таблицы в тетради.

Ход занятия. Учитель начинает с мозгового штурма: на доске два столбца — «Права» и «Обязанности». Дети называют то, что знают (права: жить в семье, на образование, на защиту, на выражение мнения; обязанности: слушаться родителей, учиться, вести себя хорошо). Затем учитель мягко корректирует и дополняет: у детей есть право жить с родителями — это обязанность родителей заботиться; у родителей есть право и обязанность воспитывать детей, но без жестокости; ребёнок обязан посещать школу — это и его право на образование. Учитель объясняет простым языком, что права и обязанности — это «две стороны одной медали». Затем разбираются ситуации: учитель читает короткие утверждения, дети определяют — это право или обязанность. Например: «Мама обязана кормить ребёнка» — обязанность родителя; «Ребёнок ходит в школу» — обязанность и право; «Ребёнок хочет играть в футбол» — право на досуг. В завершение каждый оформляет в тетради простую таблицу на 2 столбца: «Что я имею право сделать» (3 пункта) и «Что я обязан делать» (3 пункта).

Домашнее задание: показать таблицу родителям и спросить: «А как вы думаете, всё ли тут правильно?». ---

Занятие 33. Опекунство и усыновление

Цель: дать представление о детях, которые живут без родителей, и о том, как им помогают через усыновление и опеку.

Форма проведения: беседа, объяснение терминов, просмотр короткого доброго мультфильма, рефлексия на стикерах.

Ход занятия. Учитель начинает с вопроса: «А что, если у ребёнка нет мамы и папы? Кто о нём заботится?». Дети высказывают догадки. Затем учитель объясняет термины: есть детские дома — там живут дети без родителей; усыновление или удочерение — когда чужие люди становятся для ребёнка полноценными родителями (с записью в документах); опекунство — когда родственник или специальный человек заботится о ребёнке, но не становится «папой или мамой» в документах. Затем проводится обсуждение: «Как вы

думаете, почему люди усыновляют детей?», «Трудно ли это?». Учитель говорит, что это ответственный шаг, но очень важный — дать ребёнку дом. В завершение учитель включает для просмотра короткий добрый мультфильм или социальный ролик о мальчике, которого усыновили (например, «Про Диму» или подобные). После просмотра обсуждается: «Что почувствовал этот ребёнок в конце?». Каждый пишет на стикере: «Я хочу, чтобы у каждого ребёнка был...» (дом, любящие люди) и наклеивает на доску.

Домашнее задание: не задаётся. ---

Занятие 34. Итоговое занятие «Моя семья — моё богатство»

Цель: подвести итоги года, создать коллективный продукт, закрепить ценностное отношение к семье.

Форма проведения: круг воспоминаний, создание «Книги семьи» класса, коллективный коллаж, рефлексия «Одно слово», вручение сертификатов.

Ход занятия. Учитель начинает с круга воспоминаний: каждый называет одно занятие за год, которое ему запомнилось больше всего, и говорит почему. Учитель записывает кратко на доске. Затем каждый получает лист А4 и выполняет задание: написать своё имя и 5 слов о своей семье, нарисовать рисунок или написать одно пожелание для своей семьи (можно приклеить принесённую ранее фотографию). Все листы собираются в папку-скоросшиватель — это «Книга семьи» класса. Затем на большом ватмане дети приклеивают заранее подготовленные или прямо сейчас нарисованные символы: дом, сердечки, руки, солнце. Учитель пишет в центре крупно: «СЕМЬЯ — ЭТО ВАЖНО». Далее проводится финальная рефлексия «Одно слово»: каждый говорит одно слово, которое у него ассоциируется с семьёй после этого курса (например: «тепло», «основа», «любовь», «ценность», «сила»). Учитель записывает эти слова на доске, и класс фотографируется с ними. В завершение учитель вручает каждому символический сертификат «Семьевед-2026» с указанием имени.

Домашнее задание: не задаётся. ---

Поурочное планирование занятий

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
			план	факт
1	Как и для чего создается семья?	1		
2	Семья как ценность для ребенка	1		
3	Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми	1		
4	Роль семьи в обществе	1		
5	Родословная моей семьи	1		
6	Сохранение исторической памяти о поколениях рода	1		
7	Предания и традиции моей семьи	1		
8	Роль родителей в современной семье	1		
9	Взаимодействие родителей и детей	1		
10	Отношения с братьями и сёстрами	1		
11	Ценность отношений с бабушками и дедушками	1		
12	Близкие и дальние родственники	1		
13	Что мы называем своим «домом»?	1		
14	Ведение домашнего хозяйства	1		
15	Семейный бюджет	1		
16	Детские накопления (карманные деньги, копилка)	1		
17	Семейный быт	1		
18	Традиции обустройства дома	1		
19	Как создать благоприятную семейную атмосферу?	1		
20	На чем держится семья? (любовь, уважение, доверие)	1		
21	Совместный досуг как фактор сплочения семьи	1		
22	Умение прощать и просить прощения	1		
23	Уважение родителями выбора ребенка	1		
24	Что помогает семье объединиться?	1		
25	Семейные праздники для сближения взрослых и детей	1		
26	Роль семейных прогулок	1		
27	ЗОЖ в семье	1		
28	Способы поддержания физической активности	1		
29	Вступление в брак	1		
30	Поддержка государством семей с детьми	1		
31	Социальные службы поддержки семьи	1		
32	Права и обязанности родителей и детей	1		
33	Опекунство и усыновление	1		
34	Итоговое занятие «Моя семья — моё богатство»	1		
	Всего часов	**34**		